



GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR

INFORMAÇÕES GERAIS

APRESENTAÇÃO

A gestão democrática é um dos pilares fundamentais para o sucesso de uma escola inclusiva e participativa. Capacitar gestores, professores e outros profissionais da educação nessa área traz uma série de benefícios que impactam diretamente o desenvolvimento acadêmico, social e emocional de toda a comunidade escolar. Incentiva a criação de um ambiente escolar onde todas as vozes têm espaço. Com essa capacitação, os profissionais são preparados para escutar e dialogar com os diversos grupos que compõem a escola — professores, alunos, pais e funcionários —, garantindo que as decisões sejam coletivas e representem os interesses de todos. Isso fortalece o sentido de pertencimento e cooperação. A gestão democrática é essencial para garantir que as diferentes perspectivas sejam consideradas no ambiente escolar. Capacitar os gestores nesse aspecto ajuda a identificar formas de incluir grupos que historicamente foram menos representados, como minorias étnicas, culturais e socioeconômicas. Dessa forma, a escola se torna mais inclusiva, valorizando a diversidade e proporcionando uma educação mais equitativa. Portanto, capacitar os profissionais para aplicar a gestão democrática nas escolas é uma forma de fortalecer a comunidade escolar, melhorar o ambiente de aprendizado e promover uma educação mais justa e inclusiva. Isso faz toda a diferença no processo de construção de uma escola que valoriza cada indivíduo e suas contribuições.

OBJETIVO

Capacitar profissionais da educação para desenvolverem uma gestão democrática no ambiente escolar, promovendo a participação ativa de toda a comunidade escolar (professores, alunos, pais e funcionários) nos processos de tomada de decisão, com foco na construção de uma escola mais inclusiva, transparente e eficiente.

METODOLOGIA

Concebe o curso de capacitação em GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área.

Código	Disciplina	Carga Horária
4861	Fundamentos da Educação	60

APRESENTAÇÃO

O papel da Pedagogia e o papel do Pedagogo. O objetivo das ciências da educação. O problema da unidade, especificidade e autonomia das ciências da educação. A educação como ponto de partida e de chegada dos estudos e da reflexão dos cientistas. A contribuição das ciências para a

explicação e compreensão da educação. Análise da pedagogia, concepções e tendências.

OBJETIVO GERAL

Aplicar o conhecimento adquirido sobre a pedagogia e o ambiente educacional.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Analisar a importância do pedagogo, do cenário educacional atual, e da cultura educacional.
- Identificar a importância e definir a atuação no mercado de trabalho.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – EDUCAÇÃO: CONCEPÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO

NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO

PERSPECTIVAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS

UNIDADE II – PEDAGOGIA, EDUCAÇÃO E CULTURA

PEDAGOGIA X CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

PEDAGOGIA X ANDRAGOGIA

PEDAGOGIA E OS DIVERSOS SEGMENTOS DA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO X CULTURA

UNIDADE III – A CARREIRA DE PEDAGOGIA

PEDAGOGIA NA CONTEMPORANEIDADE

FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DO PEDAGOGO

PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS DO PEDAGOGO

EDUCAÇÃO NO CONTEXTO MERCADOLÓGICO

UNIDADE IV – PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO IDEOLÓGICA E TECNOLÓGICA

PENSADORES DOS SÉCULOS XVIII, XIX E XX

CONCEPÇÕES E TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NO BRASIL

EDUCAÇÃO X IDEOLOGIA

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

REFERÊNCIA BÁSICA

CARMO, J.S. **Fundamentos psicológicos da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

COMENIUS, J.A. **Didática Magna**.: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. 3.ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1985.

FERREIRO, E. **Reflexões sobre Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1984.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

HEIN, A.C.A. **Fundamentos da Educação**. São Paulo: Pearson, 2014.

MELO, A. **Fundamentos socioculturais da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2014.

PERIÓDICOS

MICHALISZYN, M.S. **Fundamentos socioantropológicos da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2014.

5382	Organização e Legislação da Educação	60
------	--------------------------------------	----

APRESENTAÇÃO

LDB. Princípios e fins da educação nacional. Sistema escolar brasileiro. PNE. Objetivos, duração e organização da educação infantil. O ensino fundamental de 9 anos. O ensino médio. A educação especial. A evolução do currículo na educação. Os parâmetros curriculares nacionais. A formação dos profissionais de educação. Os recursos financeiros para a escola. A resolução 001/2012 e os direitos humanos na educação. Educação em direitos humanos. A importância da educação em direitos humanos para a cidadania. O marco legal das relações étnico-raciais na educação.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina tem por objetivo contextualizar o educador ou estudante de educação e áreas afins, sobre o cenário legal e organizacional do sistema nacional de ensino, abordando a Lei de Diretrizes e Bases e outros aspectos estruturais da educação, como o financiamento público, o PNE, os direitos humanos e as relações étnico-raciais.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Entender os significados dos termos lei, diretrizes, bases e a estrutura de ensino.
- Discernir sobre os princípios e fins da educação nacional – artigos 2º e 3º da Lei 9394/96.
- Avaliar os aspectos do sistema escolar brasileiro e a administração do sistema nacional de ensino.
- Compreender o Plano Nacional de Educação, seus objetivos e metas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – A LDB E O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

LEI, DIRETRIZES, BASES E A ESTRUTURA DE ENSINO

PRINCÍPIOS E FINS DA EDUCAÇÃO NACIONAL

ASPECTOS DO SISTEMA ESCOLAR BRASILEIRO

O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE II – OS NÍVEIS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

OBJETIVOS, DURAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

O ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

O ENSINO MÉDIO

A EDUCAÇÃO ESPECIAL

UNIDADE III – PARÂMETROS CURRICULARES E O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

A EVOLUÇÃO DO CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO
OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS
A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO
OS RECURSOS FINANCEIROS PARA A ESCOLA

UNIDADE IV – DIREITOS HUMANOS E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

A RESOLUÇÃO 001/2012 E OS DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS
A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS PARA A CIDADANIA
O MARCO LEGAL DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

REFERÊNCIA BÁSICA

ALMEIDA, Maria Paula Silva Lima. Organização E Legislação Da Educação. Telsapiens, 2021.
AGUIAR, Maycon Silva. Base nacional comum curricular. Telesapiens, 2021.
ALIAS, Pricila Ribeiro. ALMEIDA, Maria Paula Silva Lima. Políticas Públicas E Educação. Telesapiens, 2021.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Joana Áurea Cordeiro. FEZA, Aline Pedro. Trabalho Pedagógico Na Educação Infantil. Telesapiens, 2021.
GUIMARÃES, Ana Lucia. Ética E Cidadania. Telesapiens, 2021.
SAVIOLI, Marly. Currículos, Programas e Projetos Pedagógicos. Telesapiens, 2021.

PERIÓDICOS

DUTRA, Tuliane Fernandes. MARINS, Isabela Cristina. Educação Inclusiva. Telesapiens, 2021.
SANTOS, Tatiana de Medeiros. Gestão Educacional. Telesapiens, 2021.

4873	Políticas Públicas e Educação	60
------	-------------------------------	----

APRESENTAÇÃO

Natureza política da educação. Relações entre realidade educacional, Estado, ideologia, legislação e políticas públicas. Concepções de estado: liberal, intervencionista e neoliberal. Políticas educacionais configuradas no Estado brasileiro em seu desdobramento histórico- social. Cidadania global, consumo e política educacional. Processo nacional de elaboração de políticas públicas no bojo da mundialização da política e internacionalização da economia. Mudanças das relações entre Educação e Estado: políticas públicas para os diferentes níveis de ensino.

OBJETIVO GERAL

Este componente curricular tem por finalidade capacitar o estudante ou profissional de educação acerca do entendimento das políticas públicas e da organização do sistema educacional brasileiro.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Contextualizar as políticas públicas da educação;
- Compreender as políticas que contribuam para o desenvolvimento social;
- Identificar estratégias que auxiliem da redução do analfabetismo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

HISTÓRIA DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

CONCEITOS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

PRINCÍPIOS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

UNIDADE II – BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO

INSTÂNCIAS ADMINISTRATIVAS E ORGANIZACIONAIS

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS

DECLARAÇÃO DA UNESCO/ONU SOBRE EDUCAÇÃO

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

UNIDADE III – ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

PRINCÍPIOS E FINALIDADES DA EDUCAÇÃO NACIONAL

DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

UNIDADE IV – FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO NACIONAL

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR

FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO

ORGANIZAÇÃO E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO

ORGANIZAÇÃO E FINANCIAMENTO DO ENSINO SUPERIOR

REFERÊNCIA BÁSICA

GONÇALVES, V. S.; MANHÃES, V. T. et al. **Base Nacional Comum Curricular**: tudo sobre habilidades, competências e metodologias ativas na BNCC: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. São Paulo: Dialética, 2020.

ROGGERO, Rose; COSTA, Ana Araújo; PISANESCHI, Lucilene Schunck. **Financiamento da educação básica**: E a escola como agência multifuncional na sociedade neoliberal. Editora BT Acadêmica, 2020.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília, Plano, 2002.

EDNIR, M. **Bicho de sete cabeças**: para entender o financiamento da educação brasileira. São Paulo: Ação Educativa, 2009.

PERIÓDICOS

4884	Práticas de Secretaria Escolar	60
------	--------------------------------	----

APRESENTAÇÃO

Rotinas da secretaria escolar. Atribuições do secretário escolar. Perfil do secretário escolar. Vida legal dos estabelecimentos de ensino. Documentação geral. Noções sobre preenchimento de documentação. Noções sobre legislação escolar.

OBJETIVO GERAL

Compreender a organização escolar como um todo, destacando o papel da secretaria escolar e sua importância como órgão estratégico no contexto geral da instituição.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Aprender sobre as documentações necessária para a secretaria da Escola
- Compreender as responsabilidades que competem ao secretário escolar
- Aprender os procedimentos de preenchimento dos documentos e processos que ocorrem na instituição de ensino
- Identificar os principais meios e técnicas de acesso à legislação educacional

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

A SECRETARIA ESCOLAR NO CONTEXTO ORGANIZACIONAL
OS SERVIÇOS DA SECRETARIA ESCOLAR
A PROFISSÃO E AS ATRIBUIÇÕES DO SECRETÁRIO ESCOLAR
O PERFIL DO SECRETÁRIO ESCOLAR

UNIDADE II

ARQUITETURA E INFRAESTRUTURA DE UMA SECRETARIA ESCOLAR
ATIVIDADES E PROCEDIMENTOS DO SECRETÁRIO ESCOLAR
TÉCNICAS DE ATENDIMENTO EM SECRETARIA ESCOLAR
RELAÇÃO DA SECRETARIA ESCOLAR COM A DIRETORIA

UNIDADE III

DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR E A FÉ DE OFÍCIO

UNIDADE IV

TÉCNICAS E FORMAS DE ACESSO À LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
PROCEDIMENTOS LEGAIS EXIGIDOS PELOS ÓRGÃOS REGULADORES
DOCUMENTOS E PROCEDIMENTOS OFICIAIS PARA O ENSINO SUPERIOR
DOCUMENTOS E PROCEDIMENTOS OFICIAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

REFERÊNCIA BÁSICA

ABUD, C. de C. R. **A função do secretário escolar na contemporaneidade:** entre memórias e arquivos escolares. In: Linguagem, Educação e Memória, edição nº 3, dezembro de 2012, s/p.

GIANINI, V. C.; GERARDIN JUNIOR, U. **Gestão educacional:** a atuação do profissional secretário nas organizações educacionais. In: Revista de Gestão e Secretariado, São Paulo, v. 1, n. 2, p. 32-52, jul./ dez., 2010.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

GOVERNO DO PARANÁ. SECRETARIA DO ESTADO DE EDUCAÇÃO. **Manual do secretário escolar.** Paraná: SEED/ DIE/ CDE, 2006.

PERIÓDICOS

SANTOS, J. D. dos; SANTOS, C. D. dos. **Aspectos pedagógicos presentes na constituição do secretário escolar.** In: Revista Contemporânea de Educação, v. 15, n. 32, jan./ abr., 2020, p. 156-169.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, ou seja, 60% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

O curso é direcionado a gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores, conselheiros escolares e demais profissionais interessados em promover uma cultura de participação e colaboração no ambiente educacional.